
PROJET D'ETABLISSEMENT

CITE SCOLAIRE LEO FERRE 2017-2020

« Vivre, apprendre et réussir ensemble »



La cité scolaire Léo Ferré de Gourdon accueille 810 élèves et des adultes en formation répartis sur cinq structures : une SEGPA (24 élèves), un collège (461 élèves), un lycée professionnel (110 élèves dont 15 en 3° PEP), un lycée général (215 élèves) et une antenne du GRETA (effectifs variables). L'internat loge cette année 69 élèves pour 91 places. L'architecture de la cité scolaire est complexe : quatre bâtiments datant de 1967 dont certains sont dégradés et deux cours de récréation. Les équipements sportifs sont à proximité de l'établissement. L'environnement est marqué par la ruralité, Gourdon est une sous-préfecture qui fait office de ville centre (5000 habitants) sur la campagne environnante. Les grands centres universitaires sont éloignés, il faut compter deux heures de route pour rejoindre Toulouse ou Bordeaux.



Les 3 axes du projet

Axe 1 : De la collectivité....

- Un climat scolaire serein pour tous
- Une plus grande cohésion de la cité scolaire
- L'Attractivité de la cité scolaire

Axe 2 : ...A la personne

- En accentuant le travail mené autour des égalités
- En faisant vivre les parcours éducatifs
- En valorisant et en motivant les élèves
- En incitant à une plus grande mobilité

Axe 3 : En s'ouvrant...

- Aux cultures
- A l'environnement

Axe 1 : De la collectivité....

Constats et problématique

- Le climat scolaire est jugé dégradé par la communauté éducative. Il y a une forte demande sociale de la part des parents, des enseignants et des élèves pour mettre en œuvre des conditions plus favorables à la réussite des élèves. Faire revivre les instances et les dynamiser (CVC, CVL, MDL) permet de favoriser le vivre ensemble et le sentiment d'appartenance à une communauté éducative commune.
- Utiliser l'enquête locale de climat scolaire comme un véritable outil de diagnostic permettant à l'ensemble des personnels d'œuvrer à l'amélioration du climat scolaire.
- Le travail sur l'attractivité de la cité scolaire est nécessaire car la baisse des effectifs au collège et au LPO est plus forte que la baisse départementale.
- L'offre de formation est riche, la cité scolaire prépare les élèves au Certificat de Formation Général, au diplôme national du brevet (série générale et série professionnelle), au CAP vente, au baccalauréat professionnel commerce, au baccalauréat professionnel métiers de la mode, aux baccalauréats généraux L, ES et S. L'absence de filières technologiques pénalise fortement le lycée, environ 30% des élèves de seconde quittent chaque année l'établissement pour poursuivre une filière technologique ailleurs (en priorité Cahors). Depuis vingt ans, l'établissement perd une centaine d'élèves par décennie. L'attractivité de l'établissement peut être améliorée comme le démontre le récent enseignement d'exploration EPS 5h et l'enseignement de complément qui s'en suit (progression sensible des effectifs en seconde). La réflexion sur la carte des formations doit être poursuivie.
- Des relations constructives avec le FCPE (seule association de parents d'élèves) permettent d'impliquer les parents dans la vie de la cité.

Les objectifs prioritaires

De la collectivité....

- Vivre et travailler dans un climat de confiance et de respect propice à la réussite et au bien-être de chacun
- Renforcer la cohésion de la cité scolaire par le biais de l'innovation et des pratiques pédagogiques adaptées aux besoins spécifiques des élèves. Redonner du sens aux instances.
- Mobiliser davantage les parents d'élèves en les invitant à participer à la vie de la cité scolaire
- Rendre la cité scolaire plus attractive

Actions ciblées (fiches action en annexe)

Les liaisons école / collège, collège / lycée et lycée / enseignement supérieur ; l'école ouverte ; la représentation dans les instances et associations de la cité scolaire ; « La Communication Non Violente (CNV) » ; journées d'intégration pour les élèves de 2ndes (générales et professionnelles) ; ateliers d'expressions (classes de CAP).

Axe 2 : ...A la personne

Constats et problématique

- Une culture commune des parcours éducatifs est partagée : elle permet d'identifier les étapes, les rencontres, les lieux et les occasions qui jalonnent les apprentissages des élèves. Le fait d'être une cité scolaire permet d'accueillir les élèves sur l'ensemble du cursus du secondaire et de structurer les parcours de sorte à insister sur leur dimension personnelle, sur la participation active de l'élève à l'élaboration de son parcours, sur la démarche de projet, sur la progressivité des apprentissages et sur la dimension interdisciplinaire et de partenariats. Pour autant, il semble nécessaire de rendre l'élève davantage acteur de son propre parcours par un meilleur accès à la culture et à l'information (folios...). Il faut aussi approfondir, dans le cadre du parcours avenir, le continuum bac -3 bac +3.
- La bienveillance accompagnée de l'exigence doivent être au cœur des pratiques pédagogiques.
- Le travail sur l'égalité filles / garçons devrait aboutir à une meilleure mixité, dans les enseignements d'exploration comme dans les filières de l'enseignement général. A titre d'exemple, les filles représentent 56,1% des élèves du LG à la rentrée 2016 (moyenne départementale 51,1%) mais seulement 29,2% de l'effectif en S contre 45% pour le département.

Les objectifs prioritaires

...A la personne

- Veiller à l'égalité de traitement de tous : travailler à l'égalité filles / garçons et plus généralement prendre en compte les individualités et renforcer l'inclusion
- Travailler à la progressivité des parcours et à leur appropriation par l'ensemble de la communauté éducative
- Mener une politique d'évaluation valorisante et stimulante pour l'élève. Adopter des pratiques pédagogiques motivantes (pédagogie de projet)
- Inciter à une plus grande mobilité de nos élèves en développant l'ouverture sur le supérieur

Actions ciblées (fiches action en annexe)

« Je suis mobile, je réussis » ; le journal scolaire « Le Petit Léo » ; atelier Filles Re-belles ; le programme DISPO en partenariat avec l'IEP de Toulouse ; INFORUM : salon interne des métiers et des formations ; journée Sidaction ; formation des délégués de classe ; « Tous secouristes » ; Projet danse « Construisons des liens pas des murs » ; découverte des métiers du sport ; savoir nager pour tous.

Axe 3 : En s'ouvrant...

Constats et problématique

- Notre environnement est marqué par la ruralité. Les grands centres universitaires sont éloignés, il faut compter deux heures de route pour rejoindre Toulouse ou Bordeaux. Il en est de même pour certains lieux de culture : théâtres, musées...
- L'ouverture sur l'extérieur doit donc être une priorité.
- De nombreux projets sensibilisent nos élèves à toutes les formes de culture. Ces actions permettent à chacun d'enrichir son parcours citoyen, avenir et bien sûr son parcours d'éducation artistique et culturelle. Nous entendons faire de chacun de nos élèves de futurs citoyens éclairés et ouverts sur le monde.

Les objectifs prioritaires

En s'ouvrant...

- Au monde sensible, artistique et sportif : exposer nos élèves à la culture dans et hors nos murs
- A la culture scientifique, en lien avec le parcours avenir
- A l'international en lien avec le PEAC
- A la culture antique en créant des passerelles entre monde ancien et monde moderne
- A l'environnement en entamant une démarche de développement durable en vue d'obtenir la labellisation E3D

Actions ciblées (fiches action en annexe)

Les chroniques lycéennes ; la semaine de la citoyenneté – « Cultures et société » ; initiation au HIP-HOP ; atelier histoire des arts : liens littérature-peinture ; représentation du *Médecin malgré lui* au lycée par la compagnie Avis de Pas Sage ; pédagogie de chefs d'œuvre (Faire création de tout bois) ; atelier Radio émission des jeunes de la Cité scolaire de Gourdon : Bruits de Couloirs ; reportage sur l'ultime conflit gaulois « Uxellodunum : la dernière bataille de César en Gaule » ; découverte du Cahors antique ; journée antique à la cité scolaire ; sortie à Luzech "Nature et Archéologie ».

« Mon self je l'aime biocoup » ; « Manger local » ; création d'un mur végétal : "L'énergie renouvelable au service des végétaux et des champignons" ; réutilisation du papier à la cité scolaire.