COMMENT DETECTER UN ELEVE RELEVANT DE LA SEGPA ?

Qu'est-ce que la SEGPA ?

Une classe SEGPA (section d'enseignement général et professionnel adapté) accueille les jeunes de la 6^e à la 3^e ne maîtrisant pas toutes les connaissances et compétences attendues en fin de primaire. Intégrée dans un collège, la classe regroupe un petit groupe d'élèves (16 au plus) pour individualiser le parcours de chacun.

Comment détecter les élèves relevant des enseignements adaptés ?

Quels élèves ? Des élèves présentant des *difficultés scolaires graves et durables*. Ils ne maîtrisent pas toutes les compétences attendues en fin de cycle 2, ils ont des lacunes dans l'acquisition de celles du cycle 3 et, ils ont parfois bénéficié d'une année d'allongement d'un cycle au cours de leur scolarité. Cette année de redoublement n'est pas obligatoire.

La SEGPA n'a pas vocation à accueillir les élèves au seul titre de troubles du comportement.

⇒ **Concrètement sont concernés les élèves ayant en fin de CM2 un niveau de CE2.**

Comment procéder ?

Fin du troisième trimestre de CM1: Le conseil des maîtres fait la constatation de difficultés scolaires importantes et durables qui risquent de ne pas pouvoir être résolues avant la fin de la scolarité en école primaire. Le directeur et l'enseignant rencontrent les parents pour les informer sur les enseignements adaptés proposés au collège et leur conseiller d'envisager une éventuelle orientation vers ces enseignements à l'issue du CM2 si les difficultés scolaires de l'enfant persistent.

1er trimestre du CM2: Le psychologue scolaire établit un bilan psychologique afin d'éclairer l'éventuelle proposition d'orientation. Pour ce faire, les parents sont invités à prendre contact avec la psychologue afin de les impliquer dans le projet de leur enfant. Cela leur permet de le mûrir jusqu'à la proposition définitive.

Le conseil des maîtres étudie la situation de l'élève avec le psychologue scolaire et si la proposition d'orientation est maintenue, le directeur reçoit les parents pour les informer de cette proposition et des spécificités de cette orientation. La teneur des débats et du contenu du dossier doivent rester confidentiels. Quelle que soit la décision de la famille (accord ou refus), le directeur transmet les éléments du dossier à l'IEN qui formule son avis pour la CDOEA. (Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés). Les parents sont avertis de cette transmission et restent décisionnaires tout au long du processus.

Concrètement ?

Quels élèves ?

- L'élève ayant accumulé trop de lacunes pour lequel la seule réponse d'aide personnalisée n'est pas suffisante.
- L'élève pour lequel les difficultés persistent malgré les aides apportées :
 - Il n'est pas en projet d'apprentissage = il manque de motivation ou ne sait pas ce qu'il doit faire ou ce qu'on attend de lui.
 - Il ne sait pas comment agir = il n'a pas de stratégies ou celles utilisées ne sont pas transférables.

- Il ne peut pas agir = ses capacités sont insuffisantes pour comprendre ou exécuter une tâche.

Repérer :

- **Ses acquis** : en lecture, en français et en mathématiques.

Les élèves peuvent présenter certaines des caractéristiques suivantes :

➤ **Relation aux activités** :

- Il recherche le travail en solitaire ou à l'inverse, il peut être dans l'imitation de ce que font les autres.
- *Consigne* : Il est le plus souvent dans l'impulsivité et se lance immédiatement dans l'action, sans s'attacher à la compréhension des consignes, ou il écoute la consigne mais l'interprète mal, il l'intègre lentement (nécessité de lui reformuler individuellement).
- *Démarrage* : se précipite, se met difficilement au travail,
- *Continuité* : abandonne son travail inachevé, passe d'une activité à l'autre sans lien, persévère s'il est relancé, il termine souvent un travail dans le temps donné (ou même bien avant), mais avec des performances très insuffisantes.
- *En cas d'échec* : l'élève ne comprend pas toujours ses erreurs, et leur correction ne permet pas d'améliorer les

performances. Il peut être dans l'évitement du travail demandé, il se bloque, panique, a besoin d'être encouragé.

- *Attention/mobilisation* : il n'est pas présent lors des temps collectifs
- *Concentration* : elle est fragile, en pointillée, de courte durée, lui demande un effort pour se centrer.
- *Participation* : passif, résigné.
- *Adaptation à des situations nouvelles* : manque de flexibilité (le changement le perturbe), est plutôt rassuré par les situations qu'il maîtrise, sur lesquelles il est en réussite (exercices systématiques).
- *Autonomie/coopération* : cherche systématiquement l'aide, copie.
- *Créativité* : ne prend pas d'initiatives.
- *Regard vis-à-vis de sa production* : dévalorise ses productions, n'admet pas la critique.

➤ **Relation à l'adulte :**

Il établit plutôt un rapport de *dépendance* : recherche la valorisation, éprouve le besoin d'établir un contact privilégié, a besoin des directives de l'enseignant, se montre souvent attentiste, révèle un manque de confiance en soi.

➤ **Aptitudes aux activités scolaires :**

- *Langage* : expression (inhibition, bégaiement, prononciation, articulation), formulation (syntaxe : à l'économie= phrases-mots, courtes, mal construites), vocabulaire (peu élaboré, limité...), peu compréhensible.
- *Graphisme/soin* : brouillon, peu soigné, écriture illisible, peu de productions écrites, lent ou rapide et expéditif, dessins peu élaborés, la présentation n'est pas organisée.
- *Schéma corporel/latéralisation* : ne maîtrise pas les repères gauche-droite, ne se repère pas sur une feuille, un cahier, ne se repère pas dans l'espace 3D, peut être maladroit.
- *Réflexion* : manque de logique et de cohérence dans le raisonnement, peu de curiosité intellectuelle, ne tient pas compte des erreurs, a du mal à mémoriser (à court, moyen, long terme), a du mal à conceptualiser, à passer à l'abstraction.

➤ **Ses émotions :**

- Il est fatigable.
- Il exprime son angoisse, son découragement (sentiment d'incompétence) avant même d'avoir commencé un travail.
- Il sollicite rarement de l'aide car il ne perçoit pas son utilité.

Informations à transmettre aux parents pour éclairer leur décision

Qu'est-ce que la SEGPA ? « Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté ».

La SEGPA dispense des enseignements généraux (mathématiques, français, langues, technologie...) et à partir de la 4^{ème}, des enseignements professionnels à travers des réalisations techniques. L'objectif de la SEGPA **vise à les aider à construire un projet de formation en fonction de leurs goûts et de leurs aptitudes**. Pour atteindre cet objectif il convient donc de leur permettre de découvrir des activités professionnelles afin d'appréhender la réalité des métiers.

Les classes de SEGPA (de la 6^{ème} à la 3^{ème}) sont intégrées dans des collèges et sont sous la responsabilité d'un principal assisté d'un directeur spécialisé dans l'enseignement adapté.

Chaque classe regroupe un nombre d'élèves restreint (16 environ), ce qui permet d'individualiser le parcours de formation.

Des professeurs des écoles spécialisés et des professeurs de collège dispensent les enseignements généraux, et les professeurs de lycée professionnel assurent l'approche de l'enseignement professionnel en classes de 4^{ème} et de 3^{ème}.

Comment s'organise le parcours en SEGPA ?

Les objectifs :

- Aider l'élève à retrouver la confiance par une image de soi plus positive.
- Se construire et adopter un ensemble de valeurs citoyennes.
- Donner du sens aux apprentissages.
- Se construire un socle de connaissances et de compétences pour préparer l'entrée en formation professionnelle et à plus long terme, l'insertion professionnelle

Un suivi individualisé

Chaque élève bénéficie d'un projet individuel de formation.

- Une prise en charge par toute une équipe pédagogique et éducative avec : le Directeur de la SEGPA, les enseignants, le conseiller principal d'éducation, le conseiller d'orientation, les surveillants et assistants d'éducation, le médecin ou l'infirmière et l'assistante sociale.
- Des rencontres régulières (collectives ou individuelles) avec les familles.

Un enseignement et une pédagogie adaptée.

Qu'appelle-t-on « enseignement adapté » ?

Les SEGPA offrent des enseignements adaptés, fondés **sur une analyse approfondie des potentialités et des lacunes des élèves**.

L'adaptation porte, sur l'aménagement des situations, des supports et des rythmes d'apprentissage, l'ajustement des méthodes pédagogiques et des approches didactiques.

Les collégiens de SEGPA participent comme tous les autres élèves à la vie de l'établissement et aux activités communes du collège. Ils sont inclus dans les autres classes pour certaines matières. La formation dure les 4 ans de la scolarité normale en collège et intègre dès la classe de 4ème des enseignements préparant à une formation professionnelle.

L'intégration au collège

6ème, 5ème → Développement des connaissances

4ème → Préparation à la Formation Professionnelle (stages d'observation)

3ème → Cycle d'orientation : Du technologique au professionnel (stages pratiques)

Qu'est-ce qu'un champ professionnel ?

Les champs professionnels sont définis par la circulaire de l'Education Nationale du 24 avril 2009. La prise en compte des dispositions législatives et réglementaires relatives à l'utilisation des machines dangereuses ainsi que la spécificité de la formation en SEGPA,

conduisent à constituer, dans les établissements, les plateaux techniques autour de champs professionnels qui permettent d'organiser des activités :

- s'inscrivant dans les limites prescrites par le code du travail ;
- représentatives des métiers dans des filières porteuses d'emplois de niveau V ;
- accessibles aux élèves afin de les mettre en situation de réussite.

Habitat: Construction, aménagement et finition, équipements techniques

Hygiène- Alimentation - service: Entretien du linge, réaliser et servir des préparations culinaires, entretiens professionnels ou cadre de vie.

Espace rural et environnement: des locaux de vie.

Vente – Distribution – Magasinage: Floriculture, production légumières, viticulture, espace vert.

Vente: commerces multi spécialités, entreposage messagerie, vente magasinage pièces de change auto, vente produits équipement courant, vente produits alimentaires.

Production industrielle : la maintenance des matériels et des véhicules.

Il ne s'agit pas là de se former à un métier mais de répondre à deux objectifs principaux :

- Acquérir des compétences techniques, technologiques et comportementales utilisables dans n'importe quel secteur d'activité.
- Contribuer à l'élaboration d'un projet d'orientation (choix d'un métier, choix d'une formation...) pour la fin de la 3ème.

Un travail important est d'ailleurs fait autour du projet d'orientation de chaque élève. Il ne se limite pas aux seules heures d'atelier, mais comprend également:

- Des visites d'entreprises, de forums des métiers ou autres . . .
- Des mini-stages dans des établissements de formation professionnelle.
- La recherche d'informations et de documentation sur les métiers.
- Des rencontres individuelles et collectives avec le (la) Conseiller(e) d'Orientation, un suivi individuel des projets d'orientation et enfin des stages en entreprise.

En classe de 3ème, les élèves préparent le CFG (certificat de formation général), ce premier diplôme est aussi un élément de motivation importante pour eux.

Après la SEGPA ?

En fin de 3ème les élèves sont orientés suivant leur projet de formation professionnelle, pour préparer un C.A.P. dans le métier de leur choix.

1) **Entrer en Lycée professionnel** ou en EREA. L'élève suit une formation théorique et pratique dans le même établissement sous statut scolaire. Au cours des deux ans de formation, il effectue en moyenne 14 semaines de stage en entreprise selon le diplôme présenté.

2) **Préparer un C.A.P. en alternance.** L'élève suit une formation théorique dans un établissement (C.F.A., M.F.R...) et une formation pratique chez un employeur sous statut salarié. Le rythme mensuel est de 3 semaines chez l'employeur et 1 semaine dans le centre de formation. Comme l'élève est salarié, il perçoit un salaire minimum qui correspond à un pourcentage du SMIC allant de 25 % à 78 % déterminé en fonction de son âge et de sa progression dans le cycle de formation.

Les élèves issus de SEGPA sont prioritaires pour accéder à la plupart des CAP en lycée professionnel.